

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Aarhus Maskinmesterskole indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Aarhus
Maskinmesterskole



Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Aarhus, 29. november 2021

Bestyrelsesformand
Martin L. Pedersen

København, den 20. december 2021

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Aarhus Maskinmesterskoles kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af

de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) har grundlæggende to opgaver. Den ene er forsknings- og udviklingsbaserede aktiviteter med tilhørende vidensspredning, og den anden er uddannelse, herunder forsyning af relevante kompetencer til arbejdsmarkedet.

AAMS deltager i forsknings- og udviklingsaktiviteter (FoU) i samarbejde med erhvervet med fokus på at udvikle ny viden, der både kan anvendes i professionen, men også kan indarbejdes i de undervisningsmæssige tiltag. FoU-aktiviteterne skal bredt understøtte uddannelsens videngrundlag, men skal samtidig være fokuseret på de tendenser og strømninger, der vil få betydning for professionen inden for de kommende 5-10 år. I det perspektiv er den grønne omstilling en væsentlig tematik.

Ud over et stort fokus i erhvervet på grøn omstilling ses også en voldsom orientering mod indarbejdelse af digitalisering i de områder, hvor maskinmesteren typisk får ansættelse efter endt uddannelse. AAMS har i de seneste år arbejdet med at indarbejde emner som dataanvendelse, og det giver et godt grundlag for fortsat at have dette som et nødvendigt fokuspunkt. Det skal bidrage til at sikre, at AAMS til stadighed kan udbyde en maskinmesteruddannelse, der er relevant og i overensstemmelse med aftagernes nuværende og kommende behov.

AAMS har som kerneopgave at levere uddannelse i bred forstand. En del af dette sker gennem et tværsektorielt samarbejde med Erhvervsakademi Aarhus (EAAA) om gennemførelse af tre teknologuddannelser, som EAAA har udbudsretten til. En anden del er et samarbejde om moduler i en række akademiuddannelser, sammen med EAAA og EA Dania. AAMS' hovedaktivitet er dog fortsat udbud af maskinmesteruddannelsen, dels som fremmødeudbud og dels som fjernundervisningsudbud. Som en del af denne kerneopgave skal AAMS bidrage til at forsyne samfundet med det nødvendige antal dimittender. Etableringen af et udbud af maskinmesteruddannelsen i Viborg er en del af dette og samtidig en videreførelse af indsatsen i den strategiske rammekontrakt fra foregående periode. Ved også at udbyde uddannelsen uden for Aarhus er det målet i højere grad at kunne forsyne virksomheder og erhverv i det vestdanske område med dimittender og samtidig sikre bosætning og en fortsat fastholdelse af unge mennesker i lokalområdet og oplandet til Viborg.

Aarhus Maskinmesterskole vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. Forsknings- og udviklingsaktiviteterne (FoU) afspejler samfundets grønne omstilling.
2. Maskinmesteruddannelsens indhold er relevant for fremtidens arbejdsmarked.
3. Maskinmesteruddannelsen skal sikre flest mulige dimittender.

Sideløbende arbejder AAMS med en institutionsstrategi med tre hovedområder:

- Aktuelt uddannelsesindhold
- Studentercentreret læring
- Velfungerende miljøer

Disse områder understøtter den strategiske rammekontrakt med interne ambitioner for institutionens arbejde.

Strategisk mål 1

Forsknings- og udviklingsaktiviteterne (FoU) afspejler samfundets grønne omstilling.

AAMS vil i sine FoU-projekter have fokus på at skabe grøn videnomsætning til både studerende og det omkringliggende erhverv. Den FoU-baserede videnomsætning skal blandt andet ske gennem inddragelse af de studerende i FoU-aktiviteterne samt ved ekstern formidling af FoU-resultater til erhverv og aftagere.

Motivation og ambition for målet

Maskinmesteruddannelsen er en meget bred teknisk uddannelse. Derfor er det en ressourceetung opgave at sikre en løbende aktualitet inden for uddannelsens samlede videngrundlag. På den baggrund er det afgørende, at der kontinuerligt arbejdes med FoU-aktiviteterne og videnomsætningen fra dem.

Et fokusområde for AAMS og maskinmesteruddannelsens aftagere er bæredygtighed i forhold til optimering af drift og vedligehold. Med bæredygtighed forstås aktuelt en omsætning af FN's verdensmål i praksis og et særligt fokus på verdensmålene om rent vand og sanitet, bæredygtig energi, industri, innovation og infrastruktur samt ansvarligt forbrug og produktion. Disse emner skal afspejles i en del af de FoU-projekter som AAMS indgår i.

AAMS' studerende og dimittender kan være med til at sætte den grønne dagsorden i forhold til drift og vedligeholdelse. Det kan ske ved at vise vej for en grønnere profil i driften af eksisterende anlæg efter endt uddannelse, men naturligvis også ved at indgå i forsknings- og udviklingsprojekter, hvor nye teknologier er på vej, i løbet af uddannelsen. Det er således oplagt, at maskinmesteruddannelsen bidrager til den grønne omstilling, både med relevant arbejdskraft og med videnudvikling, der kan påvirke sektoren og industrien.

Ovenstående forhold peger mod to output. Det ene er at sikre, at de studerende har kendskab til de FoU-projekter, der er gang i på AAMS, for på den måde at kunne få adgang til at skabe og arbejde med den nyeste viden under studiet igennem deres deltagelse i FoU-projekterne. Det andet er formidlingen af viden og FoU-resultater til erhvervslivet om de resultater, AAMS skaber i samarbejde med sine FoU-partnere.

Målet er at øge kendskabsgraden blandt de studerende til de FoU-projekter, der er mulige at deltage i samt gradvist at øge formidlingen eksternt om de resultater, der skabes.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øge de studerendes kendskab til FoU-aktiviteterne på AAMS

- "Jeg kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution." (Baseline 2020: 2,5 på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst; Kilde: Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Flere studerende skal være involveret i FoU-projekter

- Antallet af studerende på AAMS, der har deltaget i et FoU-projekt i henhold til Frascati-manualen. (Baseline 2020: 49 studerende; Kilde: Involverede studerende, AAMS' årlige interne opgørelse.
- Andelen af studerende på AAMS, der har deltaget i et FoU-projekt i henhold til Frascati-manualen. (Baseline 2020: 5,5 pct. af bestand på AAMS; Kilde: Involverede studerende: AAMS' årlige interne opgørelse. Bestand: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Øget formidling af FoU-resultater til erhverv og aftagere

- Antallet af formidlingsarrangementer. (Baseline 2020: 18 arrangementer; Kilde: AAMS' årlige opgørelse).

Strategisk mål 2

Maskinmesteruddannelsens indhold er relevant for fremtidens arbejdsmarked.

Maskinmesteruddannelsens indhold skal være i overensstemmelse med det fremtidige kompetencebehov, og underbygge at virksomhederne i stigende grad indarbejder digitalisering i deres arbejde med drift-, energi- og vedligeholdelsesoptimering.

Motivation og ambition for målet

Målet er at skabe dimittender, der honorerer erhvervslivets nuværende, men også fremtidige efterspørgsel af faglige kompetencer hos medarbejderne. Det er en konsekvens af, at AAMS uddanner dimittender til et erhverv, som er under konstant og hastig forandring, og som stiller større og nye krav til deres kommende medarbejderes tekniske kunnen. Det taler dels ind i, at uddannelsens indhold løbende skal revurderes og tilpasses det fremtidige behov på arbejdsmarkedet, men også ind i at de studerende bliver i stand til at tilegne sig ny viden målrettet fremtidens behov, for fortsat at være attraktive for aftagerne. Dette kan ikke ske uden en høj studieintensitet blandt de studerende – både fordi uddannelsen er faglig krævende, men også fordi de studerende finder uddannelsens indhold og relevans motiverende i sig selv.

På dette område er AAMS' pædagogiske og didaktiske tilgang en styrke. I flere år har denne været at anse læring som en individuel proces, hvor viden, færdigheder og kompetencer skabes ved tænkning/handling og kommunikation, men først og fremmest som en kollektiv proces, hvor de studerende deltager i sociale relationer

og dermed engageres om fælles løsning af faglige problemstillinger. Denne tilgang kan dog udvikles ved, at læringsaktiviteterne i højere grad baserer sig på og anvender digitale og videounderstøttede formidlings- og kommunikationsformer. Således vil dimittenderne i langt højere grad besidde en række digitale samarbejds- og formidlingsmæssige kompetencer, som er blevet aktualiseret under corona-pandemien i 2020-2021 og vurderes relevant i mange aspekter af et arbejdsliv fremover.

I forhold til de fremtidige behov for tekniske kompetencer, så peger AAMS' egne undersøgelser af uddannelsens match med arbejdsmarkedets behov på, at virksomhederne ser et øget behov for kompetencer inden for brug af data. Dataanvendelse er et fagområde, som AAMS i den seneste rammekontrakts periode har haft fokus på ved at indarbejde indhold i uddannelsen, der netop har haft fokus på blandt andet opsamling og anvendelse af store datamængder. I aftagererhvervet er der dog adskillige eksempler på, at data ikke kun anvendes bagudrettet, men også integreres og anvendes i en lang række digitale redskaber og teknologier eksempelvis simulering, Augmented Reality (AR) og Virtual Reality (VR). Den form for teknologier, hvor der arbejdes med digitale lag på, eller virtuelle kopier af tekniske anlæg skal kommende dimittender kunne indgå i, og uddannelsen skal derfor understøtte dette, for fortsat at kunne levere dimittender, der er relevante for aftagerne.

Målet er, at dimittender finder uddannelsens indhold relevant, og at aftagerne oplever, at dimittenderne matcher deres behov samtidig med, at indholdet løbende justeres. Dette skal ske sideløbende med, at der fastholdes et højt niveau af udbyttet af undervisningen.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde et højt udbytte af undervisningen

- "Mit udbytte af undervisningen er højt." (Baseline 2020: 3,92 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde et højt niveau for uddannelsens relevans

- "Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer, der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver." (Baseline 2020: 3,85 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde et højt niveau af studieintensitet

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2020: 43 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde en høj vurdering blandt aftagere af dimittenders match med arbejdsmarkedets behov

- "Jeg er tilfreds med de faglige kompetencer." (Baseline 2021: 4,6 på en skala fra 1-5; Kilde: AAMS' årlige undersøgelse af praktikvirksomheders vurdering af de faglige kompetencer hos studerende på uddannelsens sidste semester; opgøres årligt).

Strategisk mål 3

Maskinmesteruddannelsen skal sikre flest mulige dimittender.

Det er væsentligt at sikre et optag, der bidrager til indfrielse af AAMS' kerneopgave at levere dimittender, der imødekommer efterspørgslen på arbejdsmarkedet. Dette kræver dog også, at de optagne fastholdes gennem studiet særligt på uddannelsens første studieår.

Motivation og ambition for målet

AAMS har i mange år haft udbud af uddannelsen som både fremmødeundervisning og fjernundervisning i Aarhus. Fra august 2021 etablerer AAMS et udbud af maskinmesteruddannelsen i Viborg. Dette skal ses i lyset af, at maskinmesteruddannelsen er en uddannelse, der med stor sikkerhed fører til job og samtidig formår den at bidrage til at løfte uddannelsesniveaut fra faglært til professionsbachelor hos en målgruppe, der traditionelt set ikke har mange muligheder for at bygge videre på deres håndværksmæssige EUD-uddannelse. Af disse grunde er det i sig selv nyttigt fortsat at sikre flest mulige dimittender.

Frafaldet på maskinmesteruddannelsen er lavt i forhold til mange andre uddannelser, men for at sikre fortsat god forsyning af dimittender til arbejdsmarkedet er det centralt, at frafaldet på uddannelsens første år generelt fortsat holdes lavt både på de eksisterende udbud, men også på udbuddet i Viborg.

Ét er at sikre, at så mange som mulig af de studerende, der påbegynder uddannelsen til maskinmester, også gennemfører den. Noget andet er at fokusere på, at det skal ske med en høj grad af trivsel. På AAMS er forudsætningen for dette, at der kan dannes gode relationer mellem undervisere og studerende, skabes gode faglige miljøer og tilbydes læringsrum, hvor både undervisere og studerende kender deres roller og rammer. Derfor er tydelig retning, klare rammer og en veldefineret struktur nødvendig for at have overskud til at fokusere på trivsel, gruppe- og teamarbejde. Ambitionen med dette er, at de studerendes oplevelse af det sociale miljø på deres uddannelsessted skal være på et højt niveau.

Målet er at sikre en fortsat høj tilgang til udbuddene på AAMS samtidig med, at frafaldet fortsat holdes lavt. Dette skal ske sideløbende med, at der fastholdes et højt niveau af trivsel gennem et motiverende studiemiljø.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde en høj samlet tilgang

- Tilgang på maskinmesteruddannelsen. (Baseline 2019: 246 studerende; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Fastholde et lavt frafald på første studieår

- Frafald på første studieår. (Baseline 2019: 15,0 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Fastholde en høj grad af trivsel og højt læringsudbytte”

- ”Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse.” (Baseline 2020: 4,16 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- ”Det sociale miljø øger min motivation for at studere.” (Baseline 2020: 4,07 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- ”Mit udbytte af undervisningen er højt.” (Baseline 2020: 3,92 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).