

Årsberetning 2025



Aarhus
Maskinmesterskole
School of Marine and Technical Engineering

Årsberetning 2025

Aarhus Maskinmesterskole
Marts 2026
Redaktør: Janus Priess

Forsidebillede: Dimission i Viborg (Yurii Bulanov / .format studio)

Foto: Maja Hjerrild (5)

Foto: Sune Rye Markvart (21, 23)

Foto: Thomas Riis (27)

Foto: Yurii Bulanov / .format studio (9, 24, 25, 28-39)

Foto: Janus Priess / Aarhus Maskinmesterskole (4, 10, 11, 13, 16, 17, 18)

Indhold

Forord	3
Engagement i hverdagen, investeringer i fremtiden	5
<i>"Nu kan jeg nærmest ikke forestille mig at lave noget andet"</i> - Portræt af maskinmester Martin Korsholm Christensen, Ørsted	10
Maritimt Forsknings- og Uddannelsestopmøde 2025	14
I Nuuk begynder maskinmesterdrømmen klokken fem om morgenen	17
Udlandsophold gav Sune kompetencer og oplevelser for livet	21
Velkommen i professionen!	25
Resultatopgørelse 2025	26
Dimittendbilleder	28

Forord

2025 har på mange måder været et år, hvor vi har sat farten op på Aarhus Maskinmesterskole. Vi har truffet nogle store beslutninger om, hvordan vi vil udvikle skolen, og vi har valgt at handle på dem. Det har betydet, at vi ikke bare har talt om fremtiden for de tekniske ledere, vi uddanner. Vi har bygget videre på de rammer, der skal gøre den mulig.

Vi har investeret massivt i vores fysiske miljø. Vi har samlet os på Navitas og arbejdet målrettet med at skabe undervisningsrum, laboratorier og værksteder, der afspejler den virkelighed, de studerende møder i virksomhederne. Nye lokaler, opgraderet udstyr og bedre faciliteter er ikke pynt. Det er nødvendige arbejdsredskaber, hvis vi vil blive ved med at uddanne maskinmestre, automations- og produktionsteknologer, som kan tage ansvar for energioptimeringen, automatiseringen og den grønne og digitale omstilling.

Vi har samtidig investeret i mennesker. Vi har ansat flere undervisere og teknisk-administrative kollegaer, vi har styrket indsatsen for de studerendes trivsel, og vi har udbygget

vores forsknings- og udviklingskapacitet. Det tager tid at opbygge stærke faglige miljøer, hvor undervisning, FoU og samarbejdet med virksomheder hænger sammen. Men vi kan allerede se, at de projekter, vi sætter i søen, giver mening for både studerende og samarbejdspartnere.

Efter- og videreuddannelse har også haft vores opmærksomhed i 2025. Uddannelse slutter ikke ved diplommet, og det kan vi mærke, når dimittender og erfarne teknikere vender tilbage for at bygge nye kompetencer oven på det, de kan i forvejen. Vi har derfor brugt kræfter på at udvikle flere EVU-forløb og på at tilpasse eksisterende tilbud til de behov, virksomhederne står med. Det styrker skolens rolle i arbejdslivet efter uddannelsen er færdiggjort, og det skærper samtidig vores faglige niveau i den daglige undervisning.

Alt dette sker i en tid, hvor der politisk er et tydeligt krav om, at der skal uddannes flere tekniske ledere. Vi har taget det ansvar på os. Vi optager flere studerende end tidligere, og vi har sat ind for at få flere godt igennem. Det kræver mere vejledning, stærkere studiemiljøer og en tættere kobling

mellem teori, praksis og samarbejde med erhvervslivet. Vores studerende svarer igen ved at gøre sig umage, ved at tage ansvar for deres læring og ved at engagere sig i fællesskaberne på skolen, i virksomhederne og internationalt.

Når man investerer i denne skala, sætter det sig naturligt i regnskabet. Vi går ud af 2025 med et underskud, som vi skal indhente i de kommende år. Det er en bevidst konsekvens af, at vi har valgt at investere. Opgaven for os bliver at realisere de investeringer, vi har foretaget i lokaler, udstyr, personale og aktiviteter, så de både løfter kvaliteten for de studerende og styrker skolens økonomiske bæredygtighed.

Jeg ser derfor ikke 2025 som et år, hvor vi har brugt for meget. Jeg ser det som et år, hvor vi har forpligtet os på en retning. Vi har besluttet, at Aarhus Maskinmesterskole også i de kommende år skal være en skole, hvor de studerende møder høje faglige krav, engagerede undervisere og laboratorier, der inspirerer og udfordrer. Det er udgangspunktet, når vi nu vender blikket mod 2026, og det er det løfte, vi giver til både studerende, medarbejdere og samarbejdspartnere.

Når jeg ser ind i 2026, er det med en stille optimisme. De investeringer, vi har foretaget, begynder allerede at slå igennem i form af stærkere faglige miljøer, flere studerende, der lykkes, og et endnu tættere samspil med virksomhederne.

Vi kommer til at rykke sammen i bussen, men vi kommer også til at se flere projekter i Aarhus Maskinmesterskoles Maritime Synergy Hub, flere målrettede EVU-forløb og endnu flere studerende, der gør sig umage og tager ansvar. Det er i sig selv det bedste argument for, at vi har truffet de rigtige valg.

Bedste hilsner

Anna Bager-Elsborg
Prorektor, Aarhus Maskinmesterskole





Jonas Møller Thorsen (tv.) og Peter Øls fik Underviserprisen 2025

Engagement i hverdagen, investeringer i fremtiden

I løbet af det seneste år har vi endnu en gang oplevet en markant tilgang af studerende på Aarhus Maskinmesterskole, og det er med til at understrege, at behovet for både maskinmestre, automations- og produktionsteknologer fortsat er stort i erhvervslivet. Vi har haft det højeste optag nogensinde og kan glæde os over, at der er god søgning til alle vores udbud, uanset om man læser i Aarhus, i Viborg eller på fjernstudie. Det stiller krav til vores fysiske rammer, vores undervisning og vores studiemiljø, men det giver os også mulighed for at løfte vores ambitioner og udvikle nye tilbud, der matcher de opgaver, vores dimittender møder, når de træder ud i arbejdslivet.

Det høje optag betyder, at der hver dag er liv på gangene, i laboratorierne og i vores værksteder, og at nye fællesskaber opstår på tværs af hold, årgange og uddannelser. Samtidig arbejder vi målrettet på, at flere af de studerende også kommer godt igennem deres uddannelse. Det gør vi blandt andet ved at styrke SPS-vejledningen, ved at udvikle undervisningen og ved at fastholde et tæt samarbejde med virksomhederne, så koblingen mellem teori og praksis hele

tiden er tydelig. Vores erfaring er, at når de studerende kan se, hvordan deres faglighed anvendes i virkeligheden, øger det både motivationen og lysten til at gøre sig umage.

Studiemiljøet har derfor haft en central plads i året der er gået. Vi er glade for, at så mange studerende vælger at engagere sig i aktiviteter, der ligger uden for den skemalagte undervisning, og som er med til at gøre Aarhus Maskinmesterskole til et attraktivt sted at studere. Frivillige kræfter i festudvalget FAM, i De Studerendes Forening, i

fredagsbaren, i Navitas Fitness og i alle de andre fællesskaber, hvor studerende tager ansvar for trivsel og sammenhold, spiller en vigtig rolle. Når studerende bruger tid og energi på at skabe et stærkt studiemiljø, smitter det af på hverdagen for alle, og det gør det lettere at være ny, at være i tvivl og at række ud, når noget er svært.

Kvaliteten i undervisningen er samtidig et område, vi løbende udvikler på, og i 2025 har vi igen haft anledning til at hylde nogle af dem, der gør en særlig forskel.



Forskningschef Casper Raahede fortæller om Aarhus Maskinmesterskoles Maritime Synergy Hub

Prisen som årets undervisere er i år gået til Jonas Møller Thorsen og Peter Øls, som af de studerende beskrives som engagerede, fagligt skarpe og nærværende i både undervisningen og den daglige kontakt. Udnævnelsen af årets undervisere er en konkret fejring af to dygtige undervisere, men den peger også på den bredere indsats, vi ser hver dag, hvor undervisere og teknisk-administrative medarbejdere samarbejder om at skabe forløb, der både udfordrer og understøtter de studerende.

Forskning og udvikling fylder også stadig mere i skolens hverdag. Gennem Aarhus Maskinmesterskoles Maritime Synergy Hub og en række andre projekter har vi i 2025 arbejdet tæt sammen med rederier, leverandører og andre samarbejdspartnere om at udvikle løsninger til den grønne og digitale omstilling.

Projekter, der handler om nye brændstoffer, energieffektiv drift, overvågning og dataanvendelse, har givet både undervisere og studerende mulighed for at arbejde med problemstillinger, der ligner dem, de møder i den kritiske infrastruktur, i industrien og i den maritime sektor. Når vi lader forsknings- og udviklingsaktiviteter være en del af det daglige læringsmiljø, bliver laboratorier og simulatorer et sted, hvor teori, praksis og innovation mødes.

Efter- og videreuddannelse har ligeledes været et vigtigt tema i 2025. Vi har udviklet nye kurser, som styrker kompetencerne ude i industrien, og som giver både maskinmestre og andre tekniske fagprofessionelle mulighed for at bygge oven på deres uddannelse. Særligt har vi haft fokus på IGF-kurser, der gør det muligt for deltagere at arbejde sikkert og kvalificeret med skibe, der sejler på nye brændstoffer. Med disse forløb bidrager vi til, at virksomhederne kan omstille deres drift, samtidig med at vi får værdifuld viden tilbage i organisationen om de krav, der stilles til dem, vi uddanner.

Det internationale udsyn har også sat sit præg på året. Vi er glade for, at vores studerende rejser ud i verden og kommer hjem med erfaringer fra andre kulturer og andre måder at organisere teknologi, produktion og energi på. Samtidig er vi stolte af, at internationale studerende vælger at komme til Aarhus Maskinmesterskole og tage valgfaget *Energy, Technology & Management*. Her bliver de taget godt imod af vores 'buddies', som hjælper dem ind i både det faglige og det sociale fællesskab. De internationale studerende bringer nye perspektiver på opgaver og problemstillinger, og det gør os alle klogere. Det beriger undervisningen, styrker vores læringsmiljø og minder os om, at de løsninger, vi arbejder med, indgår i globale sammenhænge.

Internationale studerende på Aarhus Maskinmesterskole

I 2025 havde vi besøg af ni internationale studerende fra fem forskellige lande.

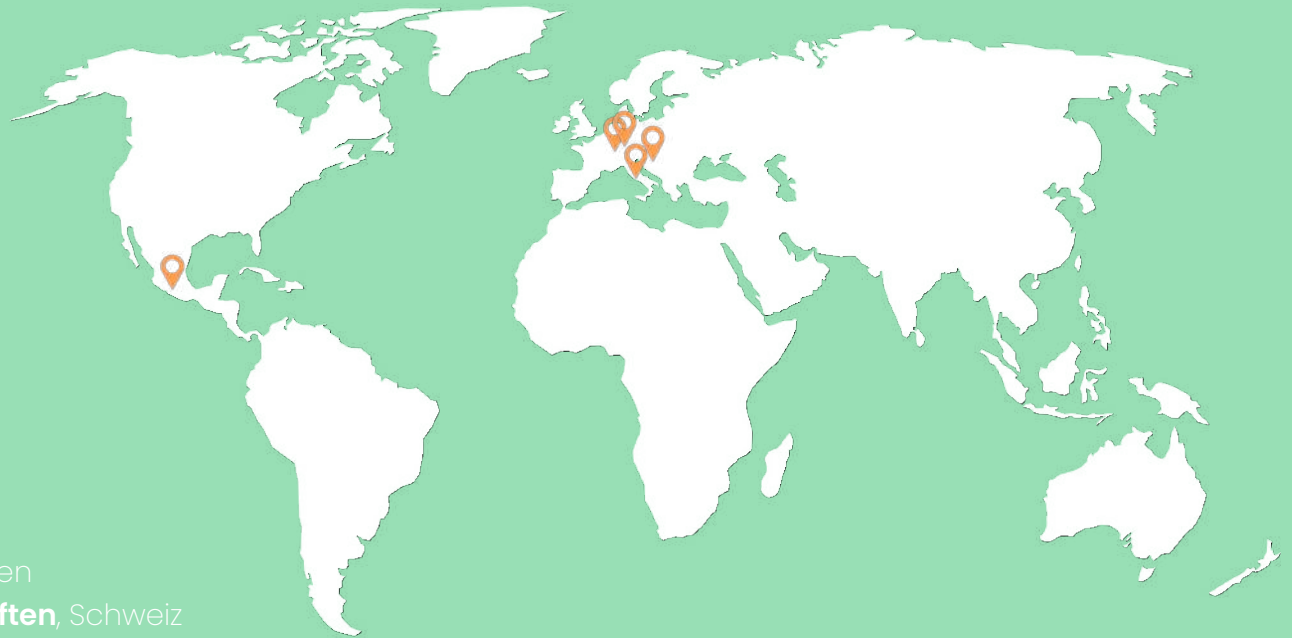
Universidad de Monterrey, Mexico

Fachhochschule Technikum Wien, Østrig

Technische Hochschule Ingolstadt, Tyskland

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA LA SAPIENZA, Italien

Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Schweiz



Vores stærke maritime historie er fortsat en vigtig del af vores identitet. Aarhus Maskinmesterskole er vokset ud af et maritimt miljø, og den faglighed, der knytter sig til drift og ledelse af skibe og maritime installationer, er stadig central. Samtidig er maskinmestrene i dag meget mere end det. Mange arbejder på kraftværker, i forsyningsselskaber, i produktionsvirksomheder og i energisektoren, og de sætter deres aftryk på den kritiske infrastruktur, der får hverdagen til at fungere. Vi er stolte af, at så mange af vores tidligere studerende har job, hvor de er med til at sikre, at der er varmt vand i hanerne og strøm i stikkontakterne, og at de bidrager

til at udvikle de systemer, som holder samfundet i gang. Det understreger vigtigheden af maskinmesteruddannelsen og af de tekniske uddannelser generelt.

Når vi ser tilbage på 2025, tegner der sig derfor et billede af en skole i bevægelse. Vi har oplevet vores højeste optag til dato, vi har styrket studiemiljøet og undervisningen, vi har sat nye forsknings- og udviklingsaktiviteter i søen, og vi har udbygget vores efter- og videreuddannelsesstilbud. Vi har samtidig åbnet dørene endnu mere mod omverdenen, både gennem internationale samarbejder og gennem et

tæt samspil med de virksomheder og organisationer, der ansætter vores dimittender. I denne årsberetning folder vi nogle af årets historier ud, blandt andet om internationale erfaringer, om fjernundervisning fra Nuuk, om det maritime Forsknings- og Uddannelsestopmøde i sommer og om tidligere studerende, der gør en forskel i den kritiske infrastruktur. Fælles for dem er, at de viser, hvordan vores studerende og dimittender gør sig umage, og hvordan Aarhus Maskinmesterskole som institution investerer i at give dem de bedst mulige betingelser for at lykkes.



Prorektor Anna Bager-Elsborg ønsker tillykke til de nyuddannede maskinmestre i Aarhus Domkirke

**“Nu kan jeg
nærmest ikke
forestille mig at
lave noget andet”**

Portræt af Martin Korsholm Christensen,
maskinmester fra Aarhus Maskinmesterskole
og driftsmester hos Ørsted

Ørsted

Martin Korsholm Christensen voksede op i den vestjyske by Ulfborg. Som barn havde han egentlig forestillet sig en karriere i Forsvaret, helst som F-16-pilot. Men da en lille høreskade lukkede døren til cockpittet, begyndte han at se sig om efter andre veje.

“Jeg søgte egentlig ind på tandlægestudiet, men kom ikke ind. Så så jeg, at der var ledige pladser på maskinmesteruddannelsen, hvor jeg havde en kammerat der var startet. Jeg kendte ikke meget til den, men besluttede at give det en chance” fortæller Martin, og fortsætter: *“Om det er tænder eller tandhjul, det kan vel komme ud på ét.”*

Beslutningen viste sig at blive et afgørende vendepunkt. Martin begyndte på Aarhus Maskinmesterskole og blev hurtigt fanget af den brede kombination af teori og praksis. I modsætning til mange af hans medstuderende havde han aldrig rigtig interesseret sig for hverken teknik eller mekanik, men fokuserede mere på musik, træning og andre ting på trods af, at han tog matematik og fysik på A-niveau som en del af sin studentereksamen fra HTX. Han oplevede studiet som krævende, især efter værkstedsforløbet var overstået, og hvor beregninger, elektroteknik og termodynamik for alvor satte ind. Men udfordringerne gav mening, og han fandt hurtigt glæde ved studiet:



“Det var lidt et wake-up call, hvor jeg fandt ud af, hvor meget tid man egentlig skal lægge i det. Det var hårdt, men jeg lærte virkelig meget af det, og jeg kan godt lide den måde man arbejder på skolen.”

Selvom Martin ikke kom fra et hjem med teknisk baggrund, og selvom han, som mange andre maskinmesterstuderende, er den første i familien med en videregående uddannelse, fandt han sig til rette i maskinmesterfaget. Det blev begyndelsen på en vej, der senere førte ham til Ørsted og Studstrupværket lige uden for Aarhus. Men først skulle han lige gennemføre maskinmesteruddannelsen, hvor det blandt andet blev til en tur forbi Oliemøllen på Aarhus Havn, hvor han var i bachelorpraktik med tilknytning til serviceafdelingen, og fik en smagsprøve på, hvordan det er at være driftsmester.

Fællesskab, fredagsbarer og faglige udfordringer

På Aarhus Maskinmesterskole blev Martin hurtigt en del af et stærkt studiemiljø. Han oplevede, at sammenholdet blandt de studerende gjorde en stor forskel i en hverdag med mange tekniske fag og krævende projekter.

En central del af studielivet for Martin blev fredagsbaren Haddokks, som han var med til at starte, og hvor han var aktiv i flere år og arbejdede som både kasserer og bartender. Her

“Vi brugte meget tid sammen både på skolen og udenfor. Det var ikke bare lektier – vi lavede også en masse socialt. Det betød, at vi kendte hinanden rigtig godt og kunne støtte hinanden, når vi havde travlt.”

fik han både ansvar og oplevede fællesskabet på nært hold:

“Haddokks gav en masse venskaber og en masse indsigter i forskellige ting. Det gav mig også erfaring med at tage ansvar for noget, der betød meget for andre.”

Fra skolebænken til Studstrupværket

Efter dimissionen i 2018 fik Martin hurtigt job hos Ørsted, hvor han i dag arbejder på Studstrupværket lidt uden for Aarhus. Først var han i en midlertidig kontraktansættelse, og sidenhen fik han tilbudt en fast stilling som driftsmester. Her er han en del af driften på kraftværket, hvor han og kollegaerne sørger for, at anlæggene kører stabilt og sikkert. For at blive driftsmester, skal man være uddannet maskinmester, og lige nu er der 19 driftsmestre i kontrolrummet på Studstrupværket. Studstrupværket er en vigtig del af den kritiske infrastruktur, som sørger for, at der er varmt vand og strøm i Aarhus. Arbejdet i kontrolrummet foregår på skiftehold, som veksler mellem dag, aften og nat. Kontrolrummet er bemanded

hele døgnet rundt, alle årets dage. Det betyder, at der er nogen, der skal møde på arbejde til både jul, påske og andre helligdage. Det kan nogle gange være en træls tjans, men kollegaerne er gode til at hjælpe hinanden hvis der opstår sygdom eller hvis der er store opgaver, der skal løses.

"Det er spændende at arbejde med noget, der er meget

vigtigt for den danske infrastruktur. Jeg havde ikke nogen speciel passion for kraftværker, men nu kan jeg nærmest ikke forestille mig at lave noget andet. Det er én af de efterhånden få jobs hvor man som maskinmester stadig får beskidte fingre."

I dag er Martin glad for, at det var maskinmesteruddannelsen,



han endte med at vælge. Selvom vejen dertil ikke var helt lige, har den ført ham til et job, hvor både de faglige og personlige sider kommer i spil. Og noget af det vigtigste er de gode kollegaer og fællesskabet på Studstrupværket:

“Jeg har nogle rigtig gode kollegaer, og vi klikker rigtig godt sammen. Det giver en beroligende effekt, at man ved, at når folk har været her i mange år, så er det som regel et tegn på, at det er et godt sted at være.”

Blå bog

Martin Korsholm Christensen
Driftsmester hos Ørsted

Uddannet maskinmester fra
Aarhus Maskinmesterskole i 2018

Studentereksamen fra HTX
Opvokset i Ulfborg, Vestjylland

Maritimt Forsknings- og uddannelsestopmøde 2025

I august deltog Aarhus Maskinmesterskole i Maritimt Forsknings- og Uddannelsestopmøde 2025 i Odense Congress Center, hvor flere end 300 undervisere og forskere fra alle landets maritime uddannelsesinstitutioner var samlet.

Topmødet var arrangeret af MARIKO med et klart formål om at styrke samarbejdet om de maritime uddannelser, så de også fremover kan matche de krav, som den grønne omstilling og den digitale udvikling stiller til sektoren.

Dagene var bygget op omkring oplæg, paneldebatter og tematiserede spor, hvor grøn omstilling, nye brændstoffer, energieffektiv drift og digitalisering gik igen som gennemgående temaer. Der var fokus på, hvordan undervisningen kan afspejle den teknologiske udvikling til søs og i de landbaserede funktioner, og på hvordan forskningsbaseret viden kan omsættes til praksisnære forløb og konkrete projekter for de studerende.

For Aarhus Maskinmesterskole var det særligt værdifuldt, at undervisere mødtes på tværs af institutioner, delte

erfaringer med studieforløb og undervisningsformer og diskuterede, hvordan man bedst understøtter de studerendes vej gennem uddannelsen.

Topmødet gav også anledning til at fastholde og videreudvikle det maritime afsæt, som har været grundlæggende for maskinmesteruddannelsen gennem mange år.

Samtidig blev det tydeligt, at dimittenderne i stigende grad arbejder i energisektoren, i forsyningsbranchen og i andre dele af den kritiske infrastruktur, hvor de maritime kompetencer bliver omsat til nye sammenhænge.

Maritimt Forsknings- og Uddannelses-topmøde 2025 var et vigtigt samlingspunkt, hvor relationer blev styrket, nye ideer opstod, og hvor grundlaget for fremtidige undervisnings- og udviklingsaktiviteter blev lagt.

Fjernundervisning giver Laarseeraq mulighed for at skifte karriere uden at

MARIKO

Maritimt forsknings-, innovations- og udviklingskonsortium

MARIKO er et fælles initiativ for Danmarks maritime uddannelsesinstitutioner, herunder MARTEC, SIMAC, Fredericia Maskinmesterskole, Teknika, Aarhus Maskinmesterskole, Svendborg Søfartsskole og Marstal Navigationsskole.

Konsortiet samler partnerne om at styrke grøn omstilling, digitalisering og teknisk innovation i den maritime sektor gennem anvendelsesorienteret forskning og fælles projekter.

MARIKO er støttet af A/S D/S Orient's Fond, Den Danske Maritime Fond og Lauritzen Fonden og drives i et samarbejde mellem de maritime uddannelsesinstitutioner under Maritime Uddannelser.



I Nuuk begynder maskinmesterdrømmen klokken fem om morgenen

flytte fra Grønland

Når vækkeuret ringer klokken fem om morgenen i Nuuk, er der stadig mørkt udenfor, og de fleste andre i byen sover. For Laarseeraq Rosing-Olsen betyder det, at dagen begynder lidt tidligere end for de fleste. Tre timers tidsforskel gør, at undervisningen på Aarhus Maskinmesterskoles fjernstudie starter, før Nuuk for alvor vågner, og det kræver både disciplin, vilje og opbakning på hjemmefronten at holde fast. Til gengæld giver det ham mulighed for at tage maskinmesteruddannelsen, samtidig med at han bliver i Grønland og holder fast i sit familieliv.

Laarseeraq er 34 år og bosat i Nuuk med sin familie. Inden han begyndte på maskinmesteruddannelsen, arbejdede han som pilot og kaptajn på ambulancefly for Air Greenland, hvor han var med til at flyve patienter og personale mellem byer og bygder i hele landet. Arbejdet gav ansvar, udsyn og oplevelser, men også en hverdag med skæve arbejdstider og meget tid væk hjemmefra. Efter flere år i cockpittet



voksede ønsket om et karriereskift, hvor han kunne bruge sin tekniske interesse og sit ansvar for drift på en anden måde, og samtidig få en uddannelse, der kunne åbne nye døre i det grønlandske energisystem og i den kritiske infrastruktur.

Maskinmesteruddannelsen viste sig hurtigt som det naturlige valg. Kombinationen af mekanik, el, automation, energi og ledelse tiltalte ham, og han kunne se, hvordan kompetencerne kunne bruges både i Grønland og andre steder i rigsfællesskabet. Udfordringen var, at de klassiske uddannelsesveje ofte kræver, at man flytter til Danmark i flere år, og at hele familien således rykker med. Her blev først værkstedsforløbet på Teknika i Sisimiut og dernæst fjernundervisningen på Aarhus Maskinmesterskole en reel mulighed, fordi den gjorde det muligt at læse på samme niveau som de studerende i Aarhus og Viborg, bare uden at skulle forlade hjemby og familie.

Studieformen betyder, at undervisningen foregår online med faste mødetidspunkter, gruppearbejde og tæt kontakt til både medstuderende og undervisere. For Laarseeraq handler det i høj grad om at tilpasse hverdagen til de betingelser, der følger med. Når undervisningen begynder klokken otte, er den fem om morgenen i Nuuk. Det kræver en bevidst beslutning om at prioritere studiet, og det kræver, at familien bakker op, når vækkeuret ringer tidligt, og når

aftenerne nogle gange går med forberedelse, rapporter og møder med studiegruppen. For Laarseeraq har støtten fra især hans kone haft stor betydning i overgangen fra fuldtidsjob til SU og studieliv.

Fjernundervisning betyder ikke, at man sidder alene foran skærmen. Tværtimod har Laarseeraq oplevet, at holdet hurtigt er blevet et tæt fællesskab, selvom de studerende er spredt over hele landet – og i hans tilfælde også over Atlanten. I løbet af semesteret mødes de i virtuelle grupperum, arbejder sammen om opgaver og deltager i de samme undervisningsforløb, som de fysisk fremmødte studerende. Holdet er aldersmæssigt blandet, mange er i 30'erne og 40'erne og har familier og arbejdsliv bag sig, og det giver en særlig dynamik, hvor forskellige erfaringer bringes i spil, når der diskuteres fejlfinding, vedligehold eller ledelsesdilemmaer.

Samtidig er der enkelte obligatoriske fremmødeforløb i Aarhus hvert semester, hvor fjernstuderende som Laarseeraq arbejder i laboratorierne, bruger skolens udstyr og møder både undervisere og medstuderende ansigt til ansigt. De fysiske ophold giver mulighed for at få hænderne helt ned i det udstyr, der ellers ses gennem kameraer og simuleringer, og de binder båndene på holdet endnu tættere. Undervejs i studiet har Laarseeraq blandt andet været i praktik



hos Nukissiorfiit, der står for el, vand og varme i Grønland. Her har han fået indblik i, hvordan energiforsyningen planlægges, driftes og udvikles i et land, hvor geografien er udfordrende, vejret kan være hårdt, og afstandene mellem byer og bygder er store. Praktikopholdet har givet konkrete erfaringer med anlæg, vedligehold og optimering, og det har samtidig vist ham, hvordan maskinmesterens brede tekniske forståelse og evne til at samarbejde på tværs af faggrupper er afgørende for, at hverdagen fungerer – helt fra de store kraftværker til de små lokalsamfund.

Laarseeraq ser sine studier som en investering i både sin egen og Grønlands fremtid. På kort sigt betyder det tidlige morgener, mange timers forberedelse og en hverdag, hvor studie, familieliv og lokale forpligtelser skal balanceres nøje. På længere sigt handler det om at kunne bidrage til den grønne omstilling og til udviklingen af den kritiske infrastruktur i hjemlandet. Drømmen om på sigt at undervise og give

viden videre til andre unge i Grønland er også begyndt at tage form, efterhånden som han har fået erfaring med både teori og praksis i maskinmesterverdenen.

Historien om Laarseeraq er ét eksempel på, hvordan fjernundervisning kan åbne døren til maskinmesteruddannelsen for studerende i hele rigsfællesskabet.

Den viser, at uddannelse ikke behøver at betyde, at man river sit liv op med rode, men at det til gengæld kræver en betydelig indsats at få hverdagen til at hænge sammen.

Den viser også, at Aarhus Maskinmesterskoles fjernstudie ikke er en mindre ambitiøs vej gennem uddannelsen, men et ligeværdigt tilbud til studerende, der er villige til at gøre sig umage, stå tidligt op og insistere på, at både familie, faglighed og fremtid kan gå hånd i hånd, selvom der er tre timers tidsforskel mellem klasseværelset og køkkenbordet.

Livet som maskinmester: Mød Anders – Senior Manager hos Energinet

Anders er maskinmester og arbejder hos Energinet. Han har taget sin uddannelse som fjernundervisning på Aarhus Maskinmesterskole og arbejder til dagligt med samspillet mellem tekniske systemer.

Klik her eller find videoen på youtube.dk/aamsdk





Sune (forrest th.) med sine studiekammerater

Udlandsophold gav Sune kompetencer og oplevelser for livet

For Sune Rye Markvart, der læser til maskinmester på Aarhus Maskinmesterskole, har det været en prioritet at bruge uddannelsen som afsæt til at opleve verden. Han har både været i værkstedspraktik på Malta og på universitetsophold i Malaysia, og han lægger ikke skjul på, at det har givet ham både faglige kompetencer, internationale netværk og oplevelser, han aldrig ville have været foruden.

“Min egen rejse startede med 9 måneders værkstedspraktik på et femstjernet hotel på Malta. Som maintenance trainee fulgte jeg hotellets elektrikere og køleteknikere. Selvom praktikken var ulønnet, fik jeg både kost og logi på hotellet, hvilket betød, at jeg boede dør om dør med 15 andre jævnaldrende praktikanter fra hele Europa,” fortæller han.

Det var ikke kun det faglige udbytte, der gjorde opholdet på Malta værdifuldt. Den internationale hverdag og det tætte fællesskab med andre unge fra hele Europa skabte en lærerig og uforglemmelig ramme for praktikken: *“Selvom 9 måneder lyder af lang tid, så fløj tiden afsted. Når det ikke var hverdag og tiden gik med praktik, var der mulighed for at udforske øen og nyde det dejlige klima Malta har at byde på.”*

“Mit valg faldt på University of Nottingham Malaysia, da dette universitet imødekom alle mine ønsker. Det ligger i Sydøstasien, er et anerkendt universitet og gav mulighed for at bo på campus.”

Erfaringerne fra Malta gav ham lyst til mere. Derfor begyndte han allerede i god tid at undersøge mulighederne for et udlandsophold i valgfagssemesteret. Valget faldt på University of Nottingham Malaysia. Her kunne han få opfyldt de faglige krav, som hører til maskinmesteruddannelsen, samtidig med at han kunne få store oplevelser med i rygsækken.

Sune tog afsted alene, men understreger, at det ikke skal afskrække nogen. Tværtimod oplevede han hurtigt, hvor

stærkt fællesskabet mellem internationale studerende kan være: *“Man møder hurtigt ligesindede som er ligeså ivrige efter at få mest muligt ud af deres udlandssemester.”*

Opholdet i Malaysia varede knap seks måneder, hvoraf tre af dem var med undervisning. Resten af tiden brugte han på at opleve regionen i dybden: *“Det betyder altså at det ikke bare er et semester på et udenlandsk universitet, men også motorcykeltur i Vietnam, dykkercertifikat i Thailand, maraton i Singapore og idyllisk ø-liv i Indonesien.”*

På Aarhus Maskinmesterskole er der solide strukturer for udlandsophold. Studerende har mulighed for at tage til udlandet både under værkstedspraktikken, valgfagssemesteret og bachelorpraktikken. Det er muligt at kombinere flere ophold, og dermed tilbringe op til 3,5 semestre i udlandet, hvilket giver mulighed for næsten to års international erfaring.

Ifølge skolens internationale koordinator, Jannie Sloth Hesselbjerg, er det ikke kun en mulighed for oplevelser, men også en styrke, når man som nyuddannet træder ud på arbejdsmarkedet.

“Det giver helt unik mening at tage til udlandet som maskinmesterstuderende, fordi man både kan få faglige



udfordringer og oplevelser, der rækker langt ud over klasselokalet. Vi ved fra arbejdsgivere, at internationale erfaringer skiller sig positivt ud, når man søger job,” siger hun.

Hun understreger samtidig, at man ikke står alene med sine ønsker om at komme til udlandet: “Vi vejleder gerne de studerende, der vil til udlandet. Det skal være trygt og overskueligt at tage af sted, uanset om man er rejsevant eller skal ud for første gang.”

For Sune har udlandsopholdene været en naturlig del af hans uddannelse, og han fortæller, at man “sagtens kan få stillet sin rejseyst, samtidig med at man læser til maskinmester.”



Uddannelseschef Benny Dalgaard
ønsker tillykke med titlen som
automationsteknolog

Velkommen i professionen!

Campuschef i Viborg, Rolf Bundgaard Sørensen, kunne i år ønske 26 nye maskinmestre fra maskinmesteruddannelsen i Viborg *"velkommen i professionen!"*.

Omtrent halvdelen af dimittenderne begyndte på det allerførste hold på 1. semester i efteråret 2021, og nu stod de som færdiguddannede maskinmestre og ringede med klokken på House of Industry som markering af overgangen fra studerende til profession.

Maskinmesterfaget er en stolt profession med en lang historie, og den føres videre i Viborg, hvor der nu er 111 studerende på uddannelsen. Dimissionen var dermed både en fejring af de nye maskinmestre og et tydeligt tegn på, at uddannelsen har fået et solidt fodfæste i byen og i det lokale erhvervsliv.

Rolf er selv uddannet maskinmester fra Aarhus Maskinmesterskole og har en baggrund som elektriker.

Sammen med undervisere og teknisk-administrativt personale bidrager han hver dag til at sikre et undervisnings- og studiemiljø med tæt kobling til praksis og de opgaver, dimittenderne møder, når de træder ud i arbejdslivet.



Resultatopgørelse 2025

Årets omsætning før ekstraordinære udgifter udgjorde 123,8 mio. kr., hvilket var 6,8 mio. kr. højere end budgetteret. Stigningen kan primært henføres til et højere statstilskud end forudsat samt større aktivitet inden for øvrige undervisningsydelse, mens kursusindtægter m.m. lå på et moderat niveau. Statstilskuddet udgjorde fortsat hovedparten af indtægtsgrundlaget med 85,4 % af den samlede omsætning.

De samlede omkostninger beløb sig til 127,9 mio. kr. svarende til 103,3 % af omsætningen og lå 6,2 mio. kr. over budget. Omkostninger til uddannelse fulgte stort set budgetforudsætningerne, mens omkostninger til forskning og udvikling samt bygningsdrift lå højere end budgetteret.

Omkostninger til forskning og udvikling var markant forhøjede i forhold til budgettet, hvilket afspejler en bevidst prioritering af forsknings- og udviklingsaktiviteter. Bygningsdriften oversteg ligeledes budgettet, hvilket er i tråd med skolens

investeringer i fysiske rammer og flytning af aktiviteter. Omkostninger til udvikling, markedsføring og fællesomkostninger lå samlet set på et niveau omkring de budgetterede beløb. Den samlede omkostningsstruktur viser, at en væsentlig del af merforbruget i forhold til budget kan henføres til strategiske satsninger på fagligt miljø, faciliteter og forskningsaktiviteter snarere end generelle driftsafvigelser.

Resultatet af primær drift udgjorde et underskud på 4,1 mio. kr. mod et budgetteret underskud på 4,7 mio. kr. Årets finansielle poster udviste et nettoforbrug på 5,0 mio. kr., hvilket i kombination med afskrivninger på bygninger på 3,9 mio. kr. førte til et resultat af ordinær drift på -9,1 mio. kr. og et samlet resultat for året før ekstraordinære udgifter på -12,9 mio. kr. mod et budgetteret underskud på -13,3 mio. kr.



Resultatopgørelse 2025

(kr. 1.000)

	2025		Budget 2025	
	kr.	%	kr.	%
OMSÆTNING:				
Statstilskud	105.742	85,4	103.097	88,1
Øvrige tilskud m.m.	2.000	1,6	0	0,0
Kursusindtægter og kopisalg m.m.	803	0,6	319	0,3
Øvrige Undervisningsydelse	15.250	12,3	13.584	11,6
OMSÆTNING I ALT	123.795	100,0	117.000	100,0
OMKOSTNINGER:				
Uddannelse	82.507	66,6	81.986	70,1
Udvikling	2.474	2,0	2.665	2,3
Markedsføring	2.319	1,9	2.205	1,9
Forskningsaktiviteter (FoU)	6.828	5,5	2.846	2,4
Fællesomkostninger	9.740	7,9	9.150	7,8
Bygningsdrift	24.015	19,4	22.838	19,5
OMKOSTNINGER I ALT	127.883	103,3	121.690	104,0
PRIMÆR DRIFT	-4.088	-3,3	-4.690	-4,0
Finansielle indtægter	354		840	
Finansielle omkostninger	-5.354		-5.700	
ORDINÆR DRIFT	-9.088		-9.550	
Bygningsafskrivninger	-3.854		-3.780	
ÅRETS RESULTAT	-12.942		-13.330	

Dimittender 2025



Maskinmester – Hold A

Sommer



Maskinmester – Hold B

Sommer



Maskinmester – Hold C

Sommer



Automationsteknolog

Sommer



Produktionsteknolog

Sommer



Maskinmester – Viborg

Vinter



Maskinmester – Hold A

Vinter



Maskinmester – Hold B

Vinter



Maskinmester – Hold C

Vinter



Maskinmester – Hold D

Vinter



Maskinmester – MFU

Vinter





Aarhus
Maskinmesterskole
School of Marine and Technical Engineering